

CURRICOLO D'ISTITUTO

Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE

La Scuola primaria per favorire il pieno sviluppo della persona individua tali competenze:

Imparare ad imparare.

- ✓ Organizzare il proprio apprendimento.
- ✓ Utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione.
- ✓ Acquisire un proprio metodo di studio.

Progettare.

- ✓ Utilizzare le conoscenze apprese.
- ✓ Definire strategie di azione.
- ✓ Progettare le proprie attività di studio e di lavoro.

Comunicare.

- ✓ Comprendere messaggi di diverso genere (quotidiano, tecnico, scientifico, ...)
- ✓ Comunicare in modo efficace.
- ✓ Utilizzare diversi tipi di linguaggi (verbale, simbolico, iconico, ...)

Collaborare e partecipare.

- ✓ Saper interagire con gli altri.
- ✓ Comprendere i punti di vista dell'altro.
- ✓ Valorizzare le proprie e le altrui capacità.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Con tali competenze si vogliono far acquisire ai bambini gli apprendimenti di base con l'intento anche di sviluppare svariate dimensioni quali quelle:

- o cognitive
- o emotive
- o affettive
- o sociali
- o corporee
- o etiche e religiose

Il Collegio Docenti studia, stila ed approva il seguente percorso disciplinare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI GENERALI D'APPRENDIMENTO
ITALIANO	
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.• Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le	<ol style="list-style-type: none">1. Ascoltare, comprendere messaggi e comunicare oralmente in modo significativo e corretto.2. Leggere correttamente e comprendere testi di diverso tipo.3. Produrre, rielaborare, manipolare varie forme di composizione.

<p>informazioni principali e lo scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento e le sintetizza. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa ed autonoma e formula su di essi giudizi personali. • Scrive testi corretti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Arricchire il proprio lessico personale. 5. Riconoscere le strutture morfosintattiche della lingua.
INGLESE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce messaggi verbali orali e semplici testi scritti, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera. • Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari. • Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Riconosce le differenze più evidenti tra le due lingue di tipo fonetico e sintattico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere brevi testi. 2. Produrre semplici frasi utilizzando e variando il lessico acquisito. 3. Saper dialogare con un compagno o con l'insegnante su argomenti conosciuti 4. Utilizzare le strutture grammaticali di base. 5. Riconoscere le differenze più evidenti tra le due lingue di tipo fonetico e sintattico.
MUSICA	
<ul style="list-style-type: none"> • Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali strumentali anche polifonici, curando intonazione, espressività ed interpretazione. 2. Utilizzare la voce e/o strumenti e il proprio corpo e oggetti vari in giochi, storie e libere attività.
ARTE E IMMAGINE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. • Individua i principali aspetti dell'opera d'arte. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi nella produzione di messaggi espressivi e comunicativi. 2. Comprendere ed interpretare immagini, messaggi visivi e audiovisivi. 3. Saper cogliere la valenza artistica dei beni culturali presenti nell'ambiente.
EDUCAZIONE FISICA	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Sperimenta un pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. 3. Conoscere i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive. 4. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. 5. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 6. Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri. 7. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori

<p>progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare...)</p>
STORIA	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire coordinate temporali (cronologia, contemporaneità, durata) riferite all'esperienza vissuta ed a eventi storici. 2. Ricostruire il passato utilizzando fonti diverse: scritte, orali, iconiche ... 3. Comprendere eventi e trasformazioni essenziali della storia del nostro Paese e dell'umanità.
GEOGRAFIA	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi. 2. Osservare, descrivere, confrontare "paesaggi geografici". 3. Comprendere le relazioni fra fattori ambientali ed umani. 4. Leggere, costruire ed utilizzare mappe, carte e rappresentazioni geografiche.

MATEMATICA

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.• Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici• Riconosce situazioni matematiche di incertezza.• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi.• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | <ol style="list-style-type: none">1. Possedere abilità di calcolo orale e scritto.2. Riconoscere e risolvere problemi matematici e non utilizzando concetti, rappresentazioni e tecniche diverse.3. Riconoscere, denominare, disegnare ed operare con le principali figure geometriche piane.4. Confrontare, misurare ed operare con grandezze ed unità di misura convenzionali e loro successive suddivisioni.5. Riconoscere ed operare con la logica, probabilità e statistica. |
|--|---|

SCIENZE

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati,• ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. | <ol style="list-style-type: none">1. Osservare, porre domande, rilevare problemi, descrivere, confrontare.2. Conoscere i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico.3. Dimostrare interesse e capacità nell'attività sperimentale e costruttiva.4. Acquisire linguaggi appropriati relativi al pensiero scientifico. |
|--|---|

<ul style="list-style-type: none"> • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	
TECNOLOGIA	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere dispositivi, macchine, apparati nei loro aspetti costruttivi e progettuali. 2. Riconoscere le proprietà fondamentali degli elementi di uso comune e non.
RELIGIONE CATTOLICA	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. • Coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condurre gli alunni alla conoscenza degli elementi essenziali della fede cristiana. 2. In particolare, sottolineando la centralità della persona di Gesù, portarli a cogliere il valore dei suoi insegnamenti (riassumibili nella legge dell'amore) ed aiutarli a credere in Lui quale Figlio di Dio, fatto uomo, morto e risorto per la nostra salvezza.

COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI

Accanto al percorso curricolare di base si è reputato basilare "porre le basi della cittadinanza attiva". Tale percorso trasversale, che investe tutte le discipline, mira a sviluppare la convivenza civile ed una semplice conoscenza della Costituzione Italiana.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI GENERALI D'APPRENDIMENTO
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • Individua, all'interno dell'esperienza personale, i bisogni fondamentali per la vita comunitaria. • Comprende regole e forme dell'organizzazione sociale anche in rapporto a culture diverse. • Sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere regole e forme della convivenza democratica. 2. Saper gestire i conflitti. 3. Capire la necessità di stabilire regole di convivenza comuni. 4. Sviluppare il senso della legalità e della responsabilità. 5. Avviare ad una prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana. 6. Valorizzare le diverse culture d'appartenenza e comprendere che tali diversità sono una risorsa sociale.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">7. Tutelare ed incoraggiare il diritto alla parola.8. Saper accogliere, valorizzare e sostenere ogni persona nella sua diversità ed unicità. |
|--|---|

ATTIVITA' FORMATIVE

La progettazione delle attività parte dall'esame della situazione iniziale del gruppo classe per prevedere gli argomenti e i tempi di attuazione.

Si punta sullo stimolo della curiosità e sul bisogno di apprendere per promuovere la creatività e la capacità di riflessione dell'alunno. Si vogliono, inoltre, potenziare le attitudini alla ricerca personale e di gruppo, favorendo la capacità di indagare, di esplorare e percorrere vie nuove. Per il raggiungimento di tali obiettivi si ha un uso flessibile degli spazi ed un utilizzo a tutto campo della tecnologia e della multimedialità.

A tale scopo si utilizzano:

- ✓ giochi
- ✓ giochi di ruolo
- ✓ lavagne multimediali
- ✓ computer di classe
- ✓ software professionali
- ✓ laboratori interni
- ✓ attività laboratoriali esterne
- ✓ visita ai musei
- ✓ partecipazione a concorsi
- ✓ spettacoli teatrali e musicali
- ✓ aule di settore (biblioteca, sala polivalente, palestra,...)
- ✓ uscite didattiche
- ✓ gita annuale di uno o più giorni

STRUMENTI DI VERIFICA

Gli strumenti di verifica servono ai docenti per conoscere il grado di apprendimento dell'alunno in rapporto agli obiettivi prefissati.

Si utilizzano:

- ✓ composizioni scritte
- ✓ questionari orali e scritti
- ✓ ripetizioni orali
- ✓ conversazioni
- ✓ memorizzazioni
- ✓ osservazioni ed analisi
- ✓ format multimediali
- ✓ test
- ✓ letture
- ✓ produzioni grafico-pittoriche
- ✓ esercizi motori specifici

Per gli alunni certificati gli strumenti di verifica saranno adattati alle esigenze cognitive del bambino e, in ogni caso, saranno supportate dall'insegnante di sostegno.

LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Per meglio valutare le conoscenze e le abilità raggiunte al termine del quinto anno si fa sostenere ai bambini un esame conclusivo che investe i quattro assi culturali:

asse dei linguaggi
 asse matematico
 asse scientifico-tecnologico
 asse storico-sociale

Tali assi sono valutati attraverso prove scritte, orali e pratiche.

Il Collegio Docenti ha reputato necessario reintrodurre questa serie di prove in vista della crescita e della responsabilizzazione di ciascun bambino il quale deve saper affrontare le situazioni con l'utilizzo di tutti gli strumenti di cui è a disposizione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In sede di valutazione i docenti:

- ❖ verificano se le competenze siano state raggiunte in modo adeguato attraverso l'osservazione dei risultati derivanti dagli strumenti di verifica;
- ❖ prendono in considerazione i seguenti elementi:
 - o i progressi dell'alunno nel corso dell'anno
 - o l'assiduità, la partecipazione, l'interesse e l'impegno personale
 - o la personalità dell'alunno
 - o la componente sociale e familiare.

L'accertamento si baserà sulla seguente griglia approvata in via definitiva dal Collegio dei Docenti.

	CONOSCENZA	AUTONOMIA OPERATIVA	COMUNICAZIONE	CONDOTTA (Interesse-Motivazione-Partecipazione-Impegno-Relazione)
10 eccellente	La conoscenza di tutti gli argomenti svolti è completa e rielaborata in modo personale.	L'alunno sa operare in modo autonomo, sicuro, corretto ed è capace di iniziativa personale.	L'alunno si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed utilizza correttamente il lessico specifico della disciplina.	L'alunno ha un atteggiamento positivo, rispettoso, impegnato e costruttivo.
9 ottimo	La conoscenza degli argomenti svolti è ampia, sicura e corretta.	L'alunno sa operare in modo autonomo, sicuro e generalmente corretto.	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico della disciplina.	L'alunno ha un atteggiamento abbastanza adeguato e rispettoso; s'impegna in modo costante.
8 buono	La conoscenza degli argomenti svolti è globalmente sicura.	L'alunno sa operare in modo abbastanza autonomo, con lievi indecisioni, ma generalmente corretto.	L'alunno si esprime in modo generalmente corretto e chiaro.	L'alunno ha quasi sempre un atteggiamento positivo, rispettoso, impegnato e abbastanza partecipativo.
7 discreto	La conoscenza degli argomenti svolti è acquisita, ma relativamente sicura.	L'alunno opera autonomamente, ma con indecisione.	L'alunno si esprime abbastanza correttamente ed in modo relativamente chiaro.	L'alunno ha fatica ad avere un atteggiamento abbastanza positivo, rispettoso, impegnato e costruttivo.
6 sufficiente	La conoscenza è relativa solo ad alcuni argomenti svolti.	L'alunno sa operare solo se guidato e chiede spesso conferma.	L'alunno è aiutato ad esprimersi correttamente ed in modo chiaro.	L'alunno ha molta fatica ad avere un atteggiamento positivo, rispettoso, impegnato e costruttivo unito a modi non corretti.

<p style="text-align: center;">5</p> <p>non sufficiente</p>	<p>La conoscenza degli argomenti svolti è frammentaria e lacunosa.</p>	<p>L'alunno incontra difficoltà ad operare in modo autonomo e corretto</p>	<p>L'alunno incontra difficoltà a costruire frasi articolate e corrette.</p>	<p>L'alunno dimostra inadeguatezza ad avere sia un atteggiamento positivo, rispettoso, impegnato, costruttivo che di autocontrollo.</p>
<p style="text-align: center;">4</p> <p>gravemente insufficiente</p>	<p>La conoscenza è totalmente assente.</p>	<p>L'alunno non sa operare in modo autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno non sa esprimersi in modo comprensibile.</p>	<p>L'alunno dimostra totale inadeguatezza ad avere un atteggiamento positivo, rispettoso, impegnato, costruttivo e rappresenta un pericolo per se stesso e per il gruppo.</p>